



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

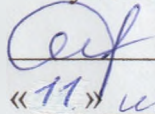
Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
Республики Крым

«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»  
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

**Кафедра биологии, экологии и безопасности жизнедеятельности**

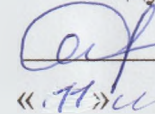
СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

 Э.Э. Ибрагимова  
«11» июня 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

 Э.Э. Ибрагимова  
«11» июня 2021 г.

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

**Б2.О.02.04(П) «Производственная практика (стажерская)»**

направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование  
профиль подготовки «Безопасность жизнедеятельности»

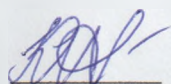
факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2021

Рабочая программа практики Б2.О.02.04(П) «Производственная практика (стажерская)» для бакалавров направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Профиль «Безопасность жизнедеятельности» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 121.

Составитель

рабочей программы

  
подпись

И.Н. Конарева, к.б.н., доц.

Рабочая программа практики рассмотрена и одобрена на заседании кафедры биологии, экологии и безопасности жизнедеятельности от 05 июля 2021 г., протокол № 12

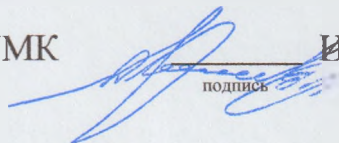
Заведующий кафедрой

  
подпись

Э.Э. Ибрагимова

Рабочая программа практики рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета психологии и педагогического образования от 11 июля 2021 г., протокол № 10

Председатель УМК

  
подпись

И.В. Зотова

## ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

**Целью производственной практики (стажерской)** является совершенствование студентами педагогических действий, связанных с профессиональной деятельностью учителя безопасности жизнедеятельности и формирование профессиональных черт личности (приобретение практических и профессиональных навыков учителя ОБЖ).

**Задачами производственной практики (стажерской)** являются:

–закрепить и углубить весь комплекс теоретических знаний, приобретенных студентами в вузе. Продолжить формирование практических психолого-педагогических, исследовательских, организаторских, аналитико-синтетических умений и навыков;

–с учетом специфики педагогической деятельности учителя ОБЖ и педагога-организатора овладеть разнообразными методами, приемами и технологиями проведения современного урока ОБЖ, внеурочных, внешкольных, классных воспитательных мероприятий; внедрить передовой педагогический опыт;

–определять характеристики знаний учащихся; самостоятельно вести контроль и учет их знаний, а также стимулировать готовность к самообучению и непрерывному образованию учащихся.

–совершенствовать навыки изучения ученического коллектива, организации индивидуальной психолого-педагогической помощи учащимся, учитывая индивидуальные и возрастные особенности учеников; способствовать развитию психологической защищенности каждой личности в образовательной среде;

–устанавливать педагогически грамотные взаимоотношения с учащимися, другими учителями, администрацией школы; способствовать достижению высоких уровней общения;

–изучать условия физической и психологической безопасности образовательной среды; обеспечивать учащимся безопасность жизни и жизнедеятельности в учебном учреждении;

–проводить воспитательную работу с коллективом класса, индивидуально, с группой учащихся; организовывать воспитательные мероприятия с учетом интересов, склонностей и потребностей учащихся;

–способствовать обеспечению охраны здоровья учащихся, их физического развития посредством соблюдения санитарно-гигиенических норм в ходе организации учебно-воспитательного процесса;

–проводить профориентационную работу, организуя знакомство учеников с высшими профессиональными образовательными учреждениями города, области, России, способствуя становлению профессионального самосознания, самопознания и саморазвития личности учащегося.

–организовывать работу с родителями учащихся, осуществляя просветительскую деятельность;

–совершенствовать умения работы со школьной документацией, классным журналом, дневниками и тетрадями учащихся;

–оценивать материально-техническую базу и технические средства обучения

школы в рамках курса ОБЖ согласно нормативно-правовой документации;

–выступать на педагогическом совещании (методическом объединении педагогов-организаторов ОБЖ) школы в роли педагога-организатора ОБЖ.

–овладевать умениями творческого исследовательского подхода к педагогической деятельности, демонстрируя инициативу, самостоятельность, исполнительность, дисциплинированность в период прохождения практики;

–развивать способности к проективной и предметно-личностной рефлексии, осмысляя собственную педагогическую деятельность, свое поведение как учителя.

## **ВИД, СПОСОБЫ И ФОРМА (ФОРМЫ) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

Вид практики: производственная.

Тип практики – стажерская.

Способы: стационарная практика.

Форма проведения практики: непрерывная, путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени.

## **ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

В результате прохождения производственной практики (стажерской) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования, отраженные в таблице.

№ п/п	Номер /индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее часть)	В результате прохождения практики обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1.	УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах).	принципы коммуникации в профессионально й этике; принципы выбора на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами (УК-4.1)	создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональн ым вопросам; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском	реализацией способов устной и письменной видов коммуникации, в том числе на иностранном языке; представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий (УК-4.3)

№ п/п	Номер /индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее часть)	В результате прохождения практики обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
				и иностранном языке (УК-4.2)	
2.	УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельностью.	закономерности функционирования здорового организма; принципы распределения физических нагрузок; нормативы физической готовности по общей физической группе и с учетом индивидуальных условий физического развития человеческого организма; способы пропаганды здорового образа жизни (УК-7.1)	поддерживать должный уровень физической подготовленности и для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни (УК-7.2)	методами поддержки должного уровня физической подготовленности; навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; базовыми приемами пропаганды здорового образа жизни (УК-7.3)
3.	УК-8	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.	научно обоснованные способы поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; виды опасных ситуаций; способы преодоления опасных ситуаций (УК-8.1)	создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; различить факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвратить возникновение опасных ситуаций (УК-8.2)	навыками по предотвращению возникновения опасных ситуаций; способами поддержания гражданской обороны и условий по минимизации последствий от чрезвычайных ситуаций (УК-8.3)
4.	ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную	приоритетные направления развития системы	применять основные нормативно-	действиями (навыками) по соблюдению

№ п/п	Номер /индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее часть)	В результате прохождения практики обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
		деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующую деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального, основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка (ОПК-1.1)	правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики (ОПК-1.2)	правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования (ОПК-1.3)
5.	ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том	закономерности, принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и	классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты	приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования

№ п/п	Номер /индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее часть)	В результате прохождения практики обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
		числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).	общества; основы дидактики, основные принципы деятельности подхода, виды и приемы современных образовательных технологий (ОПК-2.1)	основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде (ОПК-2.2)	навыков, связанных с информационно-коммуникационным и технологиями как на уровне пользователя, так и на общепедагогическом уровне и уровне преподаваемой дисциплины (ОПК-2.3)
6.	ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации и обучения (ОПК-3.1)	взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальным и образовательным и потребностями обучающихся (ОПК-3.2)	методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся (ОПК-3.3)
7.	ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести,	создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку (ОПК-4.2)	методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое

№ п/п	Номер /индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее часть)	В результате прохождения практики обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
			долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству) (ОПК-4.1)		действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.) (ОПК-4.3)
8.	ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися (ОПК-5.1)	применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся (ОПК-5.2)	действиями (навыками) применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных результатов; действиями (навыками) освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить



№ п/п	Номер /индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее часть)	В результате прохождения практики обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
					коррекционную работу с неуспевающими обучающимися (ОПК-5.3)
9.	ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации и обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуальных особенностей обучающихся (ОПК-6.1)	использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации и обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося (ОПК-6.2)	действиями (навыками) учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-6.3)
10.	ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные	составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) обучающегося; взаимодействовать	действиями (навыками) выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;

№ п/п	Номер /индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее часть)	В результате прохождения практики обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
			закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью ; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ (ОПК-7.1)	ть с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) (ОПК-7.2)	действиями (навыками) взаимодействия с другими специалистами (ОПК-7.3)
11.	ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; естественно-научных знаний; в области нравственного воспитания; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса (ОПК-8.1)	использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей (ОПК-8.2)	методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий для реализации проектной деятельности обучающихся, лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей

№ п/п	Номер /индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее часть)	В результате прохождения практики обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
					образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона (ОПК-8.3)
12.	ПК-1	Способен осуществлять обучение безопасности жизнедеятельности на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий.	концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по основам безопасности жизнедеятельности, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса по основам безопасности жизнедеятельности (ОБЖ) в образовательном учреждении общего образования; формы, методы и средства обучения ОБЖ, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора (ПК-1.1)	проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя ОБЖ; моделировать дидактические цели и задачи обучения ОБЖ и реализовать их в образовательном процессе; проектировать, конструировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения ОБЖ (урок, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу по предмету, учебную экскурсию и др.) с учетом требований безопасности; обосновывать выбор методов обучения ОБЖ и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания	навыками проектирования и конструирования образовательного процесса по основам безопасности жизнедеятельности в образовательном учреждении общего образования; методами обучения и современными образовательными технологиями с учетом дидактических особенностей курса ОБЖ (ПК-1.3)

№ п/п	Номер /индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее часть)	В результате прохождения практики обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
				учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых (ПК-1.2)	

## МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Производственная практика (стажерская) является обязательным видом учебной работы бакалавра, входит в блок Б2.О.02 – Методический ОПОП.

Прохождение данного вида производственной практики является необходимой основой для последующего изучения дисциплин предметной подготовки, прохождения производственной педагогической практики, подготовки выпускной квалификационной работы.

Производственной практике (стажерской) предшествует изучение следующих дисциплин: «Безопасность жизнедеятельности», «Методика обучения безопасности жизнедеятельности в школе», «Педагогика», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Здоровьесберегающие технологии в педагогическом образовании», «Общая и социальная психология», «Решение психологических проблем в педагогической деятельности», «Педагогика школы», «Решение профессиональных задач учителя безопасности жизнедеятельности», «Основы школьной гигиены», «Основы эргономики и безопасности труда», «Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья», «Обеспечение безопасности учебного учреждения», «Методика обучения и воспитания (образование в области безопасности жизнедеятельности)», «Организация дополнительного образования (в области безопасности жизнедеятельности)», «Профилактика нарушений зрения и опорно-двигательного аппарата при учебных нагрузках», «Военно-патриотическое воспитание учащихся образовательного учреждения», «Физиологические основы безопасности», «Опасные ситуации природного и техногенного характера и защита от них», «Инновации в дополнительном (безопасность жизнедеятельности) образовании», «Образовательные технологии (образование в области безопасности жизнедеятельности)».

Производственная практика (стажерская) проводится в соответствии с учебным планом направления подготовки 44.03.01 – Педагогическое образование, профиль «Безопасность жизнедеятельности» в седьмом и восьмом семестрах в течение 12 недель (648 часов).

## ОБЪЕМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТИ В НЕДЕЛЯХ ЛИБО В АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

Общая трудоемкость производственной практики составляет 18 зачетных единиц, 648 часов.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

### 7 семестр

№ п/п	Этапы практики	Недели	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
			л	п		инд/р	
<b>1</b>	<b>Подготовительный этап</b>						
	- установочная конференция, - инструктаж по технике безопасности, - получение заданий на практику	1				4	Явка на конференцию, роспись в журнале по технике безопасности
<b>2</b>	<b>Ознакомительный этап</b>						
	- знакомство с образовательной организацией, учителями и учителем ОБЖ, - распределение по классам, знакомство с контингентом учащихся; - знакомство с графиком уроков в прикрепленном классе; - знакомство с работой классного руководителя; - изучение оборудования кабинета ОБЖ; - составление индивидуального плана работы;	1-2				50	характеристика образовательной организации в отчете; расписание уроков в прикрепленном классе; план воспитательной работы, описание кабинета ОБЖ; заполнение в дневнике наименования работ
<b>3</b>	<b>Основной этап</b>						
	- посещение и анализ уроков учителя ОБЖ; - изучение системы внеклассной работы по ОБЖ; - подготовка и проведение внеурочного (внеклассного) мероприятия; - самоанализ мероприятия	2-11				250	анализ уроков учителя ОБЖ и сокурсников, конспекты уроков и мероприятия, самоанализ уроков и мероприятия, список литературы
<b>4</b>	<b>Заключительный этап</b>						
	- заполнение дневника практики, - подготовка отчетной документации о прохождении производственной практики, - итоговая конференция, - защита отчета	11-12				20	заполненный дневник, письменный отчет, зачет

## 8 семестр

№ п/п	Этапы практики	Неде-ли	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
			л	п		инд/р	
<b>1</b>	<b>Подготовительный этап</b>						
	- установочная конференция, - инструктаж по технике безопасности, - получение заданий на практику	1				4	Явка на конференцию, роспись в журнале по технике безопасности
<b>2</b>	<b>Ознакомительный этап</b>						
	- знакомство с образовательной организацией, учителями и учителем ОБЖ, - распределение по классам, знакомство с контингентом учащихся; - знакомство с графиком уроков в прикрепленном классе; - знакомство с работой классного руководителя; - составление индивидуального плана работы;	1				50	характеристика образовательной организации в отчете; расписание уроков в прикрепленном классе; заполнение в дневнике наименования работ
<b>3</b>	<b>Основной этап</b>						
	- посещение и анализ уроков учителя ОБЖ; - посещение и анализ уроков ОБЖ сокурсников; - подготовка и проведение уроков ОБЖ; - самоанализ всех проведенных уроков	2-11				250	анализ уроков учителя ОБЖ и сокурсников, конспекты уроков, самоанализ уроков
<b>4</b>	<b>Заключительный этап</b>						
	- заполнение дневника практики, - подготовка отчетной документации о прохождении производственной практики, - итоговая конференция, - защита отчета	11-12				20	заполненный дневник, письменный отчет, дифф. зачет

### ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

1. Составление и защита письменного отчета на итоговой конференции.

2. Зачет (7 семестр), зачет с оценкой (8 семестр).

Обучающийся предоставляет следующие отчетные документы: отчет и дневник. Отчет должен быть выполнен печатным текстом на листе формата А4

(210x297мм) в редакторе Microsoft Office Word, шрифтом 14-ого кегля, гарнитурой Times New Roman с соблюдением полей: верхнее, нижнее, левое – 2 см, правое – 1см и межстрочный интервал одинарный. Титульный лист отчета оформляется в соответствии с приведенным образцом (Приложение 1).

Отчет содержит:

- дневник студента-практиканта;
- характеристика образовательной организации как базы практики;
- анализ уроков учителя ОБЖ;
- анализ уроков ОБЖ сокурсников;
- планы-конспекты всех зачетных уроков по дисциплине ОБЖ;
- самоанализ всех зачётных уроков;
- сценарий (конспект) зачетного внеурочного (внеклассного) мероприятия;
- самоанализ внеурочного (внеклассного) мероприятия;
- общая характеристика класса, в котором выполнялись обязанности классного руководителя;
- план воспитательной работы классного руководителя;
- расписание уроков в прикрепленном классе;
- отчёт-самоанализ обучающегося по итогам практики с рекомендациями по улучшению практики;
- список литературы и информационных ресурсов.

Дневник обучающегося включает в себя следующие разделы:

- индивидуальное задание обучающегося;
- рабочий график проведения практики (индивидуальный план работы по неделям практики);
- отзыв и оценка работы обучающегося на практике;
- отзыв и оценка руководителя практики от кафедры о работе обучающегося;
- рабочие записи во время практики обучающегося (постановка целей и задач на период практики в соответствии с требованиями к самоанализу, индивидуальный план воспитательной работы др.);

По итогам производственной практики выставляет дифференцированный зачёт с оценкой, которая складывается из оценки руководителя практики от учреждения (учителя ОБЖ) и оценки руководителя практики от кафедры на основании наблюдений за самостоятельной работой обучающегося, выполнения зачетных заданий, защиты представленных материалов и письменного отчета по практике.

Оценивание работы каждого обучающегося осуществляется путем анализа предоставленной отчетной документации, качества оформления результатов работы. Итоговая оценка по производственной практике учитывает эффективность проведенной студентом учебно-воспитательной деятельности, участие в методической работе учреждения, общественную активность студента, трудовую дисциплину, его отношение к педагогической профессии, к учащимся, качество отчетной документации.

По результатам производственной практики проводится итоговая конференция.

## ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;

Для каждого результата обучения по практике определяют показатели и критерии оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания.

УК-4 – способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).		
<b>Этапы формирования компетенции</b>		
Знает	Умеет	Владеет
принципы коммуникации в профессиональной этике; принципы выбора на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами (УК-4.1)	создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке (УК-4.2)	реализацией способов устной и письменной видов коммуникации, в том числе на иностранном языке; представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий (УК-4.3)
УК-7 – способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельностью		
<b>Этапы формирования компетенции</b>		
Знает	Умеет	Владеет
закономерности функционирования здорового организма; принципы распределения физических нагрузок; нормативы физической готовности по общей физической группе и с учетом индивидуальных условий физического развития человеческого организма; способы пропаганды здорового образа жизни (УК-7.1)	поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни (УК-7.2)	методами поддержки должного уровня физической подготовленности; навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; базовыми приемами пропаганды здорового образа жизни (УК-7.3)
УК-8 – способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том		



числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.		
<b>Этапы формирования компетенции</b>		
Знает	Умеет	Владеет
научно обоснованные способы поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; виды опасных ситуаций; способы преодоления опасных ситуаций (УК-8.1)	создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; различить факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвратить возникновение опасных ситуаций (УК-8.2)	навыками по предотвращению возникновения опасных ситуаций; способами поддержания гражданской обороны и условий по минимизации последствий от чрезвычайных ситуаций (УК-8.3)
ОПК-1 – способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.		
<b>Этапы формирования компетенции</b>		
Знает	Умеет	Владеет
приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального, основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка (ОПК-1.1)	применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики (ОПК-1.2)	действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования (ОПК-1.3)
ОПК-2 – способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).		
<b>Этапы формирования компетенции</b>		
Знает	Умеет	Владеет
закономерности, принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные	классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в	приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с информационно-

<p>принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий (ОПК-2.1)</p>	<p>реальной и виртуальной образовательной среде (ОПК-2.2)</p>	<p>коммуникационными технологиями как на уровне пользователя, так и на общепедагогическом уровне и уровне преподаваемой дисциплины (ОПК-2.3)</p>
<p>ОПК-3 – способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>		
<p><b>Этапы формирования компетенции</b></p>		
<p><b>Знает</b></p>	<p><b>Умеет</b></p>	<p><b>Владеет</b></p>
<p>основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения (ОПК-3.1)</p>	<p>взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся (ОПК-3.2)</p>	<p>методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся (ОПК-3.3)</p>
<p>ОПК-4 – способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p>		
<p><b>Этапы формирования компетенции</b></p>		
<p><b>Знает</b></p>	<p><b>Умеет</b></p>	<p><b>Владеет</b></p>
<p>общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству) (ОПК-4.1)</p>	<p>создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку (ОПК-4.2)</p>	<p>методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.) (ОПК-4.3)</p>

ОПК-5 – способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.		
<b>Этапы формирования компетенции</b>		
<b>Знает</b>	<b>Умеет</b>	<b>Владеет</b>
принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися (ОПК-5.1)	применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся (ОПК-5.2)	действиями (навыками) применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных результатов; действиями (навыками) освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционную работу с неуспевающими обучающимися (ОПК-5.3)
ОПК-6 – способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.		
<b>Этапы формирования компетенции</b>		
<b>Знает</b>	<b>Умеет</b>	<b>Владеет</b>
психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуальных особенностей обучающихся (ОПК-6.1)	использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося (ОПК-6.2)	действиями (навыками) учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-6.3)
ОПК-7 – способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.		
<b>Этапы формирования компетенции</b>		
<b>Знает</b>	<b>Умеет</b>	<b>Владеет</b>
законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и	составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую	действиями (навыками) выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся,

<p>кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ (ОПК-7.1)</p>	<p>характеристику (портрет) обучающегося; взаимодействовать с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) (ОПК-7.2)</p>	<p>связанных с особенностями их развития; действиями (навыками) взаимодействия с другими специалистами (ОПК-7.3)</p>
<p>ОПК-8 – способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.</p>		

#### Этапы формирования компетенции

Знает	Умеет	Владеет
<p>роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; естественно-научных знаний; в области нравственного воспитания; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса (ОПК-8.1)</p>	<p>использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей (ОПК-8.2)</p>	<p>методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий для реализации проектной деятельности обучающихся, лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона (ОПК-8.3)</p>

ПК-1 – способен осуществлять обучение безопасности жизнедеятельности на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий.

#### Этапы формирования компетенции

Знает	Умеет	Владеет
<p>– концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по основам безопасности жизнедеятельности, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса по основам безопасности</p>	<p>проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя ОБЖ; моделировать дидактические цели и задачи обучения ОБЖ и реализовать их в образовательном процессе; проектировать, конструировать и реализовывать различные организационные формы в</p>	<p>навыками проектирования и конструирования образовательного процесса по основам безопасности жизнедеятельности в образовательном учреждении общего образования; методами обучения и современными образовательными технологиями с учетом дидактических особенностей курса ОБЖ (ПК-</p>

жизнедеятельности (ОБЖ) в образовательном учреждении общего образования; формы, методы и средства обучения ОБЖ, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора (ПК-1.1)	процессе обучения ОБЖ (урок, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу по предмету, учебную экскурсию и др.) с учетом требований безопасности; обосновывать выбор методов обучения ОБЖ и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых (ПК-1.2)	1.3)
--	--	------

<b>Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания</b>	
<b>Шкала оценивания</b>	<b>Критерии оценивания</b>
«зачтено»	обучающийся должен продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала
«не зачтено»	ставится в случае: незнания значительной части программного материала

## **ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

### **Основная литература:**

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Количество в библиотеке
1	Организация практик бакалавров и магистров, обучающихся по направлению «Психолого-педагогическое образование»: Учебно-методическое пособие для бакалавров и магистрантов, обучающихся по профилям «Социальная педагогика», «Психология и социальная педагогика». – Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского, 2019. – 92 с.	Учебное пособие	Электронный ресурс <a href="https://e.lanbo.ok.com/book/148863">https://e.lanbo.ok.com/book/148863</a>
2	Педагогика: учебное пособие / Донской ГАУ;	Учебное пособие	Электронный

	составитель Т.Н. Чумакова. – Персиановский: Донской ГАУ, 2020. – 227 с.		ресурс <a href="https://reader.lanbook.com/book/148554#3">https://reader.lanbook.com/book/148554#3</a>
3	Лебедчук П.В. Психология и педагогика: учебное пособие Курская государственная сельскохозяйственная академия имени И. И. Иванова. – Курск: Курская ГСХА, 2021. – 130 с.	Учебное пособие	Электронный ресурс <a href="https://e.lanbook.com/book/176118">https://e.lanbook.com/book/176118</a>
4	Практикум по методике обучения безопасности жизнедеятельности / сост. Доржу У.В. – Кызыл: ТувГУ, 2019. – 75 с.	Учебное пособие	Электронный ресурс <a href="https://reader.lanbook.com/book/156234#3">https://reader.lanbook.com/book/156234#3</a>
5	Современные средства оценивания результатов обучения по основам безопасности жизнедеятельности / автор-составитель У.В. Доржу. – Кызыл: ТувГУ, 2020. – 32 с.	Учебно-методическое пособие	Электронный ресурс <a href="https://reader.lanbook.com/book/175207#3">https://reader.lanbook.com/book/175207#3</a>

### Дополнительная литература:

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Количество в библиотеке
1	Тонкова-Ямпольская Р.В. Основы медицинских знаний: учебное пособие для уч-ся пед. училищ по спец. № 2010 «Воспитание в дошкольных учреждениях». – М.: Просвещение, 1981. – 319 с.	Учебное пособие	2
2	Гринин А.С. Экологическая безопасность. Защита территории и населения при чрезвычайных ситуациях: учеб. пособие / А.С. Гринин. – М. : ФАИР-ПРЕСС, 2002. - 336 с.	Учебное пособие	4
3	Сергеев В.С. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях: Учеб. пособие для студ. вузов / В.С. Сергеев; Науч. ред. А.И. Меняйлов; Рец. Н.В. Петрухин; Московский открытый социальный университет. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Академ. проект, 2003. - 432 с	Учебное пособие	14
4	Безопасность и защита населения в чрезвычайных ситуациях : Учебник для населения / М-во РФ по делам ГО, ЧС и ликвидации последствий стихийных бедствий ; Под общ. ред. Г.Н. Кириллова. - М.: ЭНАС, 2003. - 264 с.	Учебник	30
5	Тен Е.Е. Основы медицинских знаний: учебник. – М.: Мастерство, 2002. – 256 с.	Учебник	12
6	Основы медицинских знаний: учебное пособие по анатомии человека, физиологии, гигиене и оказанию первой помощи при неотложных состояниях / И.В. Гайворонский, Г.И. Ничипорук, А.И. Гайворонский,	Учебное пособие	10

	С.В. Виноградов. – СПб., 2002, 293 с.		
	Коджаспирова Г. М. <u>check_circle_outline</u> История педагогики в схемах и таблицах: Учебное пособие. – М.: Проспект, 2016. – 172 с.	Учебное пособие	Электронный ресурс <a href="https://reader.lanbook.com/book/150189#108">https://reader.lanbook.com/book/150189#108</a>

## **ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ**

1. Программное обеспечение Libre Office, PowerPoint, Mozilla Firefox, Adobe Reader.

2. Информационно-справочные системы:

<http://base.garant.ru> информационно-правовой портал

<http://www.fumc.ru> Федеральный учебно-методический центр

<http://www.elibrary.ru> научная электронная библиотека.

<http://ibooks.ru> электронно-библиотечная система.

<http://www.pedlib.ru> Педагогическая библиотека.

<http://www.edu.ru/> Российское образование. Федеральный портал.

<http://window.edu.ru/> Единое окно доступа к информационным ресурсам

<https://edu.gov.ru/> сайт Министерства просвещения Российской Федерации

<https://resh.edu.ru/> Российская электронная школа

<http://обж.рф/> ОБЖ: твоя азбука безопасности

<http://www.mchs.gov.ru/> сайт МЧС РФ

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

Реализация программы предполагает наличие:

Организация, выбираемая обучающимся для прохождения практики (база практики), должна обладать следующим минимально необходимым материально-техническим обеспечением:

- профильные (специализированные) учебные кабинеты ОБЖ, лаборантские, тир, спортзал, оснащенные и оборудованные в соответствии с ФГОС, мультимедийные средства, наборы слайдов или кинофильмов, демонстрационные приборы радиационной, химической разведки, радиометр-рентгенометр, индивидуальные дозиметры, средства индивидуальной защиты кожи и органов дыхания, малогабаритный макет автомата Калашникова,
- компьютерный класс и доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки);
- проектор, совмещенный с ноутбуком для презентации студентами результатов работы.

## ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И (ИЛИ) МАТЕРИАЛЫ ПО УСМОТРЕНИЮ КАФЕДРЫ

В ходе практики студент выполняет следующие виды работ:

- участвует в установочной конференции;
  - составляет совместно с руководителем практики индивидуальный рабочий план практики, согласует этот план с руководителем практики от профильной организации;
  - знакомится с профильной организацией – местом прохождения практики, встречается с администрацией школы, изучает правила внутреннего трудового распорядка; знакомится с классом, наблюдает за работой учителя-предметника, классного руководителя, изучает школьную документацию, посещает уроки и внеурочные мероприятия;
  - еженедельно составляет недельные планы работы;
  - ведет дневник практики;
  - планирует учебную работу: изучает рабочую программу по предмету, учебники, справочные и методические пособия;
  - выполняет задания по психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса и воспитательной работе (изучение личности и коллектива; постановка и реализация воспитательных задач; подготовка и проведение воспитательного мероприятия; проведение индивидуальной воспитательной работы с обучающимися);
  - выполняет задания по сохранению жизни и здоровья обучающихся (анализ обеспечения безопасности образовательного учреждения, соблюдение санитарно-гигиенических норм, формирование здорового образа жизни, профилактики заболеваний, организации питания и др.);
  - выполняет текущие обязанности классного руководителя (организация дежурства учащихся по классу, сопровождение школьников на мероприятия; работа с дневниками обучающихся, электронным дневником и др.);
  - посещает уроки других студентов и учителей, анализирует эти уроки;
  - выполняет работу учителя основ безопасности жизнедеятельности (ставит образовательные цели и реализует их в процессе урочной и внеурочной деятельности, анализирует свою деятельность; проверяет тетради, проводит индивидуальную работу с учащимися; готовит дидактические материалы к урокам, наглядные пособия);
  - знакомится с системой методической работы учителей-предметников; анализирует образовательный процесс, учится выявлять методические проблемы и формулировать задачи научно-методического исследования;
  - готовит отчет по практике, представляет его руководителю от кафедры;
  - участвует в итоговой конференции по педагогической практике.
- В ходе самостоятельной работы обучающиеся:
- знакомятся со школьной документацией,
  - знакомятся с организацией учебно-воспитательного процесса в классе,
  - изучают работу учителя ОБЖ и педагогического коллектива,



- изучают методический фонд кабинета ОБЖ школы, технические средства и наглядные пособия, документацию планирования уроков учителя ОБЖ,
- посещают уроки учителя ОБЖ и учатся их анализировать,
- готовятся к урокам ОБЖ и составляют конспекты уроков,
- проводят пробные и зачетные уроки по ОБЖ по предварительно составленному графику, анализируют уроки и пишут самоанализ уроков,
- готовят внеклассные и воспитательные мероприятия, составляют их конспекты, после проведения делают их самоанализ,
- посещают зачетные уроки и внеклассные мероприятия других практикантов и делают их анализ,
- изучают психолого-педагогические особенности обучающихся,
- работают с родителями обучающихся.

По итогам практики студент готовит отчет, в котором сообщает о реализации плана практики, о полученных результатах, анализирует успешность собственной деятельности (достижение планируемых результатов обучения), излагает собственные соображения о необходимости и перспективах совершенствования собственной подготовки, высказывает предложения об улучшении организации практики.

Студент выступает на итоговой конференции по практике с защитой своего отчета. Итоговая конференция проводится в сроки, установленные приказом по вузу. До начала итоговой конференции студенты должны сдать отчеты по практике с дневником руководителю практики. Итоговую оценку за практику выставляет руководитель практики от кафедры в зачетную ведомость и в зачетную книжку студента.

### **Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Форма контроля	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность не сформирована	Базовый уровень компетентности	Достаточный уровень компетентности	Высокий уровень компетентности
Конспекты уроков, подготовка отчета о прохождении практики	Конспекты уроков и отчет отсутствуют	Конспекты уроков и отчет предоставлены позже установленного срока, отсутствует самоанализ уроков	Конспекты уроков и отчет в наличии, но при проведении занятий отмечались несущественные замечания	Конспекты уроков и отчет в наличии, занятия проведены на высоком методическом уровне, проведен самоанализ уроков
Проведение занятий по ОБЖ, организация	Занятия не проведены или проведены на низком методическом уровне, с	Занятия проведены на удовлетворительном методическом уровне, материал слабо	Занятия проведены на достаточном методическом уровне, материал структурирован, оформлен согласно	Занятия проведены на хорошем методическом уровне, материал структурирован, оформлен согласно

внеурочной деятельности	допущением грубых ошибок, внеурочная деятельность отсутствует	структурирован, не связан с ранее изученным, не выделены существенные признаки. Внеурочная деятельность организована на слабом педагогическом уровне, без учета возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, отсутствует анализ занятий.	требованиям, однако есть несущественные недостатки. Внеурочная деятельность организована на достаточном педагогическом уровне, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, при организации и проведении отмечены несущественные недостатки.	требованиям. Внеурочная деятельность организована на хорошем педагогическом уровне, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, проведен анализ занятий.
Зачет (с оценкой)	отчет не представлен; задания не выполнены или выполнены с грубыми ошибками; дневник практики не заполнен; отзыв руководителя от базы практики отрицательный.	отчет оформлен с существенными замечаниями и не защищен в срок; уроки проведены на низком методическом уровне; дневник практики не заполнен; отзыв руководителя от базы практики с замечаниями.	отчет оформлен с незначительными замечаниями и защищен в срок; уроки проведены на достаточном методическом уровне; дневник практики заполнен; отзыв руководителя от базы практики положительный.	отчет оформлен в полном объеме в соответствии с требованиями и защищен в срок; уроки проведены на высоком методическом уровне; дневник практики заполнен; отзыв руководителя от базы практики положительный.

Комплект индивидуальных заданий по производственной практике:

1. Реализовать фрагмент образовательной программы по учебному предмету в соответствии с требованиями соответствующего образовательного стандарта.
2. Выполнить проектирование образовательного процесса (составить методическое обоснование системы уроков, конспекты уроков).
3. Провести серию уроков, завершив ее диагностикой результативности.
4. Проанализировать опыт образовательной деятельности, оценить успешность формирования общепрофессиональных и профессиональных компетенций, отталкиваясь от планируемых результатов обучения на педагогической практике.
5. Оформить структурный элемент отчета по педагогической практике, включив в него методическое обоснование системы уроков, конспекты уроков, самоанализ.
6. Анализ диагностической работы по преподаваемой дисциплине.
7. Создание средства обучения или учебного ресурса.
8. Знакомство с системой научно-методической и учебно-методической работы образовательной организации.
9. Самоанализ по результатам педагогической практики.

### **Методические рекомендации по выполнению:**

При планировании практики определите совместно с учителем-методистом фрагмент рабочей программы, включающий не менее 3 уроков по основам безопасности жизнедеятельности в закрепленном за студентом классе (тему, или раздел, или подраздел, или иную последовательность уроков, связанных едиными образовательными целями) для выполнения задания. Четко сформулируйте образовательные цели, которых вы должны будете достичь при реализации фрагмента программы. Продумайте, как вы сможете проверить достижение этих целей (при помощи каких методов и средств диагностики).

Напишите методическое обоснование системы уроков, включив в него следующие элементы: а) название раздела, класс, время реализации, трудоемкость; б) педагогические цели; в) способы измерения результативности работы; г) критерии отбора содержания обучения; д) критерии отбора методик и технологий образовательной деятельности; е) необходимые средства обучения.

Перед проведением каждого урока составляйте конспект, учитывая результаты предыдущих уроков. После проведения каждого урока попросите присутствующих педагогов оценить качество урока. По окончании выполнения задания проанализируйте собственный опыт образовательной деятельности, оцените успешность формирования общепрофессиональных и профессиональных компетенций, отталкиваясь от планируемых результатов обучения на педагогической практике. Составьте текст самоанализа для отчета по педагогической практике.

Анализ диагностической работы по преподаваемой дисциплине проводится количественно и качественно по результатам выполненной обучающимися диагностической работы (самостоятельная работа, контрольная работа, тест по теме и т.п.) по основам безопасности жизнедеятельности.

При планировании практики необходимо выделить время на знакомство с научно-методической работой учителя основ безопасности жизнедеятельности, ее функциями, содержанием; на знакомство с научно-методической работой образовательной организации, работой методического объединения учителей основ безопасности жизнедеятельности. Желательно принять участие в заседании методического объединения (МО) образовательной организации, а также в работе всех семинаров, конференций и других мероприятий методического характера, которые будут проходить в образовательной организации в течение практики. Анализируя работу методического объединения, обратите внимание на цели и задачи методического объединения, план заседания, тематику выступлений, проблему, над которой работает МО. Подумайте, какая методическая проблема интересна и актуальна именно Вам.

Включите полученную информацию о научно-методической работе школы в свое выступление на итоговой конференции по практике, а также отразите результаты проделанной Вами работы в своем самоотчете по результатам практики.

Проведите самоанализ по результатам педагогической практики. В ходе самоанализа проанализируйте собственную педагогическую деятельность в процессе практики, приобретенный опыт. Постарайтесь ответить на следующие

вопросы: «За счет чего достигнуты (или не достигнуты) запланированные результаты педагогической деятельности? Какие задачи и как решались для достижения данных результатов? Для чего применялись те или иные методы, приемы и технологии, почему именно их использовали в своей деятельности, как их использование повлияло на конечный результат? С какими трудностями сталкивались в процессе своей профессиональной деятельности? Какие компетентности развивались и совершенствовались в ходе практики?» и др. При подготовке самоанализа следует помнить, что практика становится источником профессионального роста будущего педагога лишь в той мере, в какой она является объектом структурированного анализа.

